

广西工程职业学院

桂工程院学字〔2023〕22号

关于印发《广西工程职业学院四级学生心理健康教育网格管理办法》的通知

校属各单位：

现将《广西工程职业学院四级学生心理健康教育网格管理办法》印发给你们，请遵照执行。



广西工程职业学院 四级学生心理健康教育网格管理办法

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《中共教育部党组关于印发〈高等学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》（教党〔2018〕41号）文件精神，结合《中华人民共和国精神卫生法》（2018年修正）的具体要求，根据我校实际，制定本办法。

第二章 建立心理危机预防干预工作体系

第二条 建立学校、二级学院、班级、宿舍的四级心理危机预防干预系统。实现点、线、面不同层次的结合，以群体预防为主，结合高危群体的预警识别、评估、干预，达到及早预防、及时排查、有效疏导、快速干预的目的。

第三条 明确不同层面的具体工作和职责

一级：主要是指学校学生工作处、心理健康咨询室，负责指导各二级学院开展各项心理工作，以普及性教育和预防为主。大学生心理健康教育与咨询中心承担全校大学生心理咨询、心理讲座、团体辅导、心理健康知识课程教学、心理委员的培训等任务，为二级学院进行危机干预提供必要的建议。

二级：以二级学院为单位，组织开展心理危机学生的早期筛查、中期评估、定期预警、及时干预。以年级为单位，具体工作主要有：重点学生月排查、危机学生上报学校大学生心理

健康教育与咨询中心等，采取有效措施对危机学生进行疏导，为快速干预做好基础工作并争取宝贵时间。

三级：以班级为单位，由各班心理委员负责广泛联系班内同学，及时排查，发现同学有明显的心理异常或紧急突发情况及时向辅导员汇报。

四级：以宿舍为单位，寝室心理安全员要协助辅导员做好学生的日常心理关注和帮扶工作，及时向辅导员报告预警学生信息。

第三章开展心理危机排查工作

第四条 通过心理危机排查掌握存在心理危机倾向与处于心理危机状态的学生，心理危机一般指对象存在具有影响生活事件，情绪剧烈波动或认知、躯体或行为方面有较大改变，且用平常解决问题的方法暂时不能应对或无法应对眼前的危机。通过心理危机预防干预工作体系在新生入学适应期、岗位实习期、开学初等重要时间节点进行摸底排查，排查中需要将具有下列情形之一的学生列为重点关注对象：

1. 受疫情影响而出现心理或行为异常的学生，如家庭发生重大变故、遭遇性危机、受到意外刺激的学生。

2. 患有严重心理疾病，如患有抑郁症、恐怖症、强迫症、焦虑症、精神分裂症、情感性精神病等疾病的学生。

3. 既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生。

4. 个人感情受挫后出现心理或行为异常的学生。

5. 人际关系失调后出现心理或行为异常的学生。
6. 性格过于内向、孤僻、缺乏社会支持的学生。
7. 严重环境适应不良导致心理或行为异常的学生。
8. 家境贫困、经济负担重、深感自卑的学生。
9. 由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑、困扰的学生。
10. 其他有情绪困扰、行为异常的学生。

第五条 尤其要关注上述多种特征并存的学生，其危险程度更大，应作为重点干预的对象。

第六条 各二级学院对排查出的重点群体学生进行评估分类，根据学生的实际情况和严重程度，将学生心理状态分为一般心理问题、严重心理问题和疑似精神障碍。对一般心理问题者，建议辅导员、班主任和学生干部积极关注；对严重心理问题者，建议辅导员、班主任重点关注并推荐到学校大学生心理健康教育与咨询中心寻求心理咨询帮助；对疑似精神障碍者和可能存在致命性（伤害自身或危害他人安全）心理危机危险的学生，要列入学校危机预防干预库，启动相应的心理危机干预工作。

第四章 开展心理危机干预工作

第七条 根据学生的心理健康状态或事件严重程度，可将心理危机干预分为四个等级：一是对正在发生的致命性心理危机事件的干预；二是对有潜在致命性风险的学生的干预；三是对

出现精神障碍症状表现的学生的干预；四是对出现心理问题的学生的干预。危机发生时，进行分类干预。

第八条 对正在发生的致命性心理危机事件的干预正在发生的致命性心理危机事件，包括正在实施的自杀、致死性暴力等事件。此时应立即启动现场危机救援和干预，以保证学生的生命安全为首要原则。一旦发现学生在实施致命性极端行为，学校即刻启动既定的工作预案，相关工作人员应第一时间赶赴现场，对危机学生进行救援；根据情况拨打120、110、119等救援电话；学校需立刻联系学生家人，请其尽快到校；做好危机发生时校内外媒体的舆论导向工作。

第九条 对有潜在致命性风险的学生的干预。有潜在致命性风险的学生，包括有自杀意念、自杀计划、曾经实施过自杀行为、有伤害他人的倾向或计划等情况的学生。针对此类学生，需要主动深入评估其危机风险，通过心理干预尽量降低风险。一旦发现有同学存在潜在的致命性风险，需第一时间收集风险信息，上报相关责任人。相关责任人须立刻主动约谈学生，核实情况，了解学生的心理动态，做出相应干预，对于致命性风险高的学生，学校根据情况，及时主动联系学生的家长。

第十条 对出现精神障碍症状表现的学生的干预。精神障碍，包括神经症、精神病性障碍、人格障碍等疾病，如抑郁症、躁狂症、精神分裂症等。学生一旦出现此类疾病的症状表现，学校应在保证此类学生及时接受医院诊断、治疗的同时，为其

提供支持性帮助。一旦发现此类学生，应上报相关责任人。由相关责任人组织专家进行初步评估和判断，对问题严重的，要通知家长尽快到校护送学生到医疗机构进行诊断，根据医生诊断结果和建议，若需休学治疗者，配合家长积极办理休学手续，若可边治疗边学习者，则应与家长签订书面协议后最好由家长陪伴学习；对接受诊治的学生，要对其学习、生活予以指导，帮助其建立良好的支持系统，对其心理健康情况进行追踪，督促其坚持治疗。

第十一条 对出现心理问题的学生的干预。出现心理问题的学生，是指因为学业、家庭、人际、应激事件等现实问题引起心理困扰的学生。应对此类学生的方法是提供常规性的心理咨询等帮助，助其走出心理困境。一旦发现此类学生，应积极、主动关心，了解其面临的困难，尽可能地帮助其减压、减负，并鼓励其去学校大学生心理健康教育与咨询中心寻求专业的心理帮助。

第五章 危机后的干预工作

第十二条 发生致命性危机事件后，学校要及时对受危机影响较大的人群进行情绪疏导或心理辅导。要安排专业教师对亡者的同学、室友及其他亲密同伴开展必要的哀伤辅导，以避免对该事件产生严重的应激反应。学校要把危机转化为学生成长的契机，开展针对性的生命教育。

第十三条 因精神障碍等原因而休学的学生申请复学时，除

按学校学籍管理规定办理外，还应向学校提供二级以上相关专业医疗机构出具的康复证明。后续需定期诊治或持续服药者，应要求家长书面保证当事学生能定期到二级以上相关专业医疗机构进行诊治或遵医嘱坚持服药，并定期将诊治和服药情况主动向辅导员或相关责任教师报告。

第十四条 学校要妥善安排因精神障碍等原因休学的学生的学习、生活，帮助他们建立良好的社会支持系统，教育其他学生不能歧视、排斥当事学生，避免产生冲突。相关负责人要定期与学生进行谈心谈话，及时了解他们的心理变化，帮助他们完善性格，培养积极向上的人生态度和良好的行为习惯。

第十五条 相关工作小组在处理学生心理危机事件后，要在专业人员的参与下，及时对危机个案进行全面、深入地剖析，总结处理本次危机事件的经验教训，并就如何防范类似事件的再次发生制定针对性的应对措施。要做好相关资料（包括录音、录像、照片、截图、谈话记录等）的收集与证据保留工作，以应对家长、媒体和社会的询问、质疑、报道，避免不必要的纠纷。

第六章 心理危机干预预防教育

第十六条 做好学生心理危机干预工作应立足教育，重在预防。教师应对学生进行生命教育，引导学生热爱生活，热爱生命，善待人生；应对学生进行自我意识教育，引导学生正确认识自我，愉快接纳自我，积极发展自我，树立自信，消除自卑；

应对学生进行危机应对教育，让学生了解什么是心理危机，什么情况下会出现心理危机，哪些言行是自杀的前兆，对出现自杀前兆的同学如何进行帮助和干预。

第十七条 各二级学院应在学生中大力普及心理健康知识，引导学生树立现代健康观念；应针对学生中广泛存在的环境适应问题、情绪管理问题、人际关系问题、恋爱与性的问题、学习方法问题等开展教育，形成良好的心理健康氛围；应通过举办主题鲜明的特色班会或团会，帮助学生优化个性心理品质，增强心理调适能力，提高心理健康水平。

第七章 工作制度

第十八条 做好学生心理危机预防干预工作是一个系统工程，是一项长期任务，为切实做好这项工作，应建立以下四项制度：

（一）培训制度。学校应对从事心理辅导的老师、全体学生专职干部、辅导员、班主任、班级心理委员和寝室心理安全员实行定期培训。

（二）备案制度。学生自杀事故发生后（含已遂和未遂），学生所在二级学院在事故处理后应将该生的详细材料（包括遗书、日记、信件的复印件）提供给大学生心理健康教育与咨询中心备案。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，学生所在学院亦将其详细材料报大学生心理健康教育与咨询中心备案。

(三) 鉴定制度。学生因心理疾病需退学、休学、复学的，其病情应经精神科医生鉴定。

(四) 保密制度。参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及对象的信息严格保密。

第八章 责任追究

第十九条 全校各部门尤其是参与危机干预工作的部门及其工作人员，应服从指挥，统一行动，认真履行自己的职责。对因自己的失职造成学生生命损失的，要对部门或个人实行责任追究。

1. 危机事件处理过程中需要某些部门协助而部门负责人不服从指挥的；

2. 参与危机干预事故处理部门，在接到学生心理危机事故报案后，拖延时间不能及时赶到现场，或在现场不配合、不服从统一指挥而延误时机的；

3. 各二级学院对学生心理危机不闻不问，或知情不报，或不及时，上报，或执行学院危机干预方案不力的。

第二十条 本办法自公布之日起实施。原《广西工程职业学院四级学生心理健康教育网络管理办法》（桂工程院学工字〔2013〕17号）同时废止，其他文件与本规定不一致的，以本规定为准。

第二十一条 本办法由学生工作处负责解释。

- 附件：
1. 学生心理健康档案
 2. 心理健康普查结果反馈书
 3. 学生心理危机预警登记表
 4. 心理高危学生干预记录表
 5. 心理评估访谈记录表
 6. 心理评估综合反馈表
 7. 心理高危学生多方会谈记录表
 8. 关于某某同学复学会谈评估内容的告知书（参考模板）
 9. 学生心理健康状况告知书
 10. 不自我伤害契约书
 11. 安全责任承诺书
 12. 学生心理问题转介信

附件 1

学生心理健康档案

个人情况									
姓名		性别		民族		出生年月			
院(系)		班级		联系电话					
家庭住址									
兴趣特长									
学习情况									
健康状况	<input type="checkbox"/> 很好; <input type="checkbox"/> 良好; <input type="checkbox"/> 普通; <input type="checkbox"/> 较差; <input type="checkbox"/> 很差。若差请具体描述: _____								
过往病史	<input type="checkbox"/> 无; <input type="checkbox"/> 脑炎; <input type="checkbox"/> 癫痫; <input type="checkbox"/> 心脏病; <input type="checkbox"/> 哮喘; <input type="checkbox"/> 过敏症; <input type="checkbox"/> 肺结核; <input type="checkbox"/> 小儿麻痹; <input type="checkbox"/> 其他: _____								
家庭情况									
家庭成员	称谓	姓名	年龄	职业	联系方式	你对他(她)的喜爱程度			
						喜爱	较喜爱	无所谓	不喜爱
父母关系	<input type="checkbox"/> 1. 和睦; <input type="checkbox"/> 2. 不和; <input type="checkbox"/> 3. 分居; <input type="checkbox"/> 4. 离异。								
家庭气氛	<input type="checkbox"/> 1. 和谐; <input type="checkbox"/> 2. 普通; <input type="checkbox"/> 3. 欠和谐; <input type="checkbox"/> 4. 沉闷; <input type="checkbox"/> 5. 其他:								
学习经历									
起止时间	在何校学习	担任职务	对当时所处集体的喜爱程度						
			喜欢	较喜欢	一般	不太喜欢	不喜欢		
重大生活事件									
序号	时间	事件			事件经过				
1									
2									
3									

附件 2

心理健康普查结果反馈书

_____:

我校大学生心理健康教育与咨询中心于_____年_____月_____日—_____月_____日对我校 2021 级学生开展了心理健康普查工作，现就普查情况汇报如下。

【测试介绍】

90 项症状自评量表 (SCL-90)

该测试的目的是从感觉、情感、思维、意识、行为直到生活习惯、人际关系、饮食睡眠等多种角度，评定一个人是否有某种心理症状及其严重程度如何。如果总分超过 160 分则表明该被试可能存在一定的心理障碍。该量表仅仅根据最近一周的感觉，其结果只表明短期内的心理健康状态，如果能给予重视和正向关注，则相对容易进行调整。

【测试结果】

_____学院共有_____名学生参加测试，有效测试为_____份。

学生心理预警预备名单 (共 73 人)						
序号	学号	姓名	性别	班级	SCL-90 总分 ≥ 160	SCL-90 因子分 ≥ 2
1	202020	陈 XX	男	18 城轨 3	199	躯体化 2.33

【处理建议】

1. 请辅导员/班主任对这些心理预警预备名单中的学生多加积极关注和肯定鼓励。
2. 结合学生平时表现，将需要重点关注对象的基本情况填入学生心理危机预警登记表中，并及时上报给学校大学生心理健康教育与咨询中心。
3. 个别学生如有需要，可推荐其做心理咨询。
4. 本次测试结果仅供参考，不能作为心理问题诊断的依据，请辅导员/班主任注意对学生保密。

附件 3

学生心理危机预警登记表

基本信息	姓名		性别		出生年月	
	院（部）		班级		辅导员/班主任	
	学生联系电话		家长姓名		家长联系电话	
	家庭住址					
学习情况	特优（ ） 优秀（ ） 良好（ ） 合格（ ） 待合格（ ）					
身体状况	健康（ ） 疾病：_____					
主要表现	该生是否存在下列症状，若有请在该选项括号中打“✓”。					
（一）严重心理危机需平时重点关注与筛查						
<p>（ ） 1. 经常无故请假（如请假超过一周又无可信的请假缘由）；</p> <p>（ ） 2. 原生家庭解体（父母分居、离异或去世等）；</p> <p>（ ） 3. 情绪容易暴躁、发怒、易激惹；</p> <p>（ ） 4. 情绪长期低落压抑，有强烈焦虑、恐慌、紧张，或罪恶感和自责情绪明显；</p> <p>（ ） 5. 曾经有过较严重的打架斗殴、伤害他人的行为；</p> <p>（ ） 6. 性格极度内向，孤僻缺少朋友，同伴关系淡漠；</p> <p>（ ） 7. 亲子关系恶劣或冷漠，经常发生亲子冲突，社会支持系统长期缺乏或丧失；</p> <p>（ ） 8. 经常会出现无缘由地、较严重的睡眠问题；</p> <p>（ ） 9. 幼年经历过较为严重的创伤（如受家暴、性侵）或有长期寄养经历；</p> <p>（ ） 10. 近期存在诸如家庭变故、学业受挫、人际冲突、躯体疾病等重大应激事件；</p> <p>（ ） 11. 其他：_____</p> <p>【处理建议】学校给予重点关注，应马上报学校大学生心理健康教育与咨询中心进行备案，并及时联系其家长到校，告知其学生的心理状态及风险，必要时建议接受专业机构诊断和治疗。学校、二级学院、班级、宿舍四级跟踪关注并提供心理支持。辅导员/班主任应做好此类学生的跟踪辅导工作，心理教师应与学生保持密切联系，提供相关的辅导帮助。</p>						

(二)重大心理危机需紧急心理危机评估与干预

- () 1. 情绪突然明显异常者，如特别烦躁、焦虑，无法控制冲动，情绪异常低落或突然从低落变为平静；
- () 2. 曾经有过自残行为、自杀企图甚至自杀行为；
- () 3. 近来，突然对宗教、哲学、死亡话题产生浓厚兴趣；
- () 4. 突然避开同学、老师或亲人；拒绝和人沟通，做出抽烟、酗酒等反常的事；
- () 5. 不明原因突然向同学、朋友或家人赠送礼物、请客、赔礼道歉、述说告别的话语等，行为明显改变；
- () 6. 正在接受心理治疗的学生（如患有抑郁症、恐怖症、强迫症、焦虑症等）或患有精神分裂症并已确诊的学生；
- () 7. 其他：_____

【处理建议】如果该生出现此类情况之一项上约谈学生并上报学校学生工作处和上级有关部门。学校应安全转移，确保该生人身安全并立即采取措施通知家长将该生送至专业精神卫生机构治疗。

干预措施

根据观察调查视情况对其心理危机是否做过以下干预，可多选

1. 是否已经密切观察该生的异常情况： 是 () 否 ()

2. 是否已建议家长带孩子定期做进一步的医学心理治疗： 是 () 否 ()

3. 辅导员/班主任采取的措施：

(1)及时了解学生的心理状况 ()

(2)已与家长取得联系，并已告知学生的具体情况 ()

(3)经常与该生交流 ()

(4)组织班干部和同伴密切支持帮助 ()

(5)已告知任课老师该生情况 ()

其他措施：

补充说明附上图片文字记录等证明材料。

附件 4

心理高危学生干预记录表

基本信息	姓名		性别		出生年月	
	院（系）		班级		辅导员/班主任	
	学生联系电话		家长姓名		家长联系电话	
	家庭住址					
学生主要心理症状						
心理评估结论						
干预过程记录		包括原因分析与具体的干预措施，可附页。				
签名				日期		

附件 5

心理评估访谈记录表

姓名_____ 性别_____ 院（部）_____

班级_____ 辅导员/班主任_____

访谈日期：_____年____月____日 _____时____分— _____时____分

第一部分：具体事件、实时心情		初步判断
a1	* 你最近两周的心情怎么样? 记录:	了解学生对当前状态的【认知和情感】 他 / 她的情感 ①没烦恼 ②有点烦恼 ③烦恼、无法自拔
a2	* 如果有烦恼，你最烦恼的事情是什么？已经持续多久了？是否已经严重影响了自 己的学习、生活？ 记录:	他 / 她认为事情严重程度 ①不严重 ②比较不严重 ③有点严重 ④比较严重 ⑤很严重
第二部分：一般状态		初步判断
b1	* 你觉得你的生活总体来说是怎样的，未来是否有希望？有些什么打算？ 记录:	他 / 她【希望感】 ①充满希望 ②有希望 ③一般 ④没希望 ⑤令人绝望
b2	* 最近一个月，你有疲劳感吗？有些什么表现？ 记录:	他 / 她【疲劳感】 ①没有 ②有时有点 ③一般 ④一半以上 ⑤总是、非常

b3	<p>* 最近一个月，你的睡眠怎么样？（例如：很好、睡眠不足、入睡困难、醒得太早容易被惊醒、经常失眠、几天没有睡着了）</p> <p>记录：</p>	<p>他 / 她【睡眠】</p> <p>①好 ②一般 ③不好</p>
b4	<p>* 最近一个月，你觉得学习、作业或者生活方面压力如何？</p> <p>记录：</p>	<p>他 / 她【压力】</p> <p>①小、很轻松 ②一般 ③大、受不了</p>
第三部分：感知与应对方式		初步判断
c1	<p>* 人们往往会议论别人，也会被人议论，当你受到旁人（或者同学、朋友、老师、父母等）对你的评判时，心里会怎么想？是否会很不安？能否谈一谈你想到这个事情及当时的感受？</p> <p>记录：</p>	<p>他 / 她对事件的【敏感性】</p> <p>①不敏感 ②一般 ③非常敏感</p>
c2	<p>* 人总有不顺心的时候。当你不如意、郁闷的时候，你会做些什么？</p> <p>* 曾经有过以下行为吗？（例如：曾经想要大哭、大声喊叫、砸东西、经常坐立不安、想报复（伤害别人）、离家出走，或者死了算了）</p> <p>记录：</p>	<p>【冲动性】的应对方式</p> <p>①不冲动 ②一般 ③非常冲动</p>
c3	<p>*在电视、网络上看到自杀事件时，你认为可能发生了什么事情？</p> <p>记录：</p>	<p>他 / 她对于【自杀的态度】</p> <p>①排斥 ②有点排斥 ③矛盾 ④有点接受 ⑤接受</p>

c4	* 你曾经想到过自杀这件事吗? 记录:	他 / 她是否有过【自杀意念】 ①从来没有 ②曾经有过 ③一直都有
c5	* 你曾经想过结束自己生命的方法吗? (如有, 请详细询问) 记录:	他 / 她的【自杀计划与行为】 程度 ①弱 ②中 ③强
第四部分: 支持系统		初步判断
d1	* 你家里的氛围一般是怎么样的? 如不舒服, 能否谈一谈具体情况? 记录:	他 / 她的【家庭支持】 是否充足 ①少 ②较少 ③一般 ④较多 ⑤多
d2	* 你有好朋友吗? 这些朋友是否亲密、要好? 记录:	他 / 她的【朋友支持】 是否充足 ①少 ②较少 ③一般 ④较多 ⑤多
d3	* 遇到难以解决的困难时, 你会主动寻求帮助吗? 能否详细举例? 记录:	有困难时, 他 / 她主观【感受到的人际支持】 ①少 ②较少 ③一般 ④较多 ⑤多

附件 6

心理评估综合反馈表

姓名		性别		院（部）		班级	
父母婚姻状况		亲子关系	<input type="checkbox"/> 亲近亲密 <input type="checkbox"/> 冲突争吵 <input type="checkbox"/> 冷漠疏远				
参与心理评估人员							
填表日期							
A. 心理测试结果							
(记录该生的测试时间、第几次、测试方式、测试预警总分及各因子分情况)							
B. 班主任的观察与筛查记录							
C. 评估访谈结果描述							

D. 医院就诊结果			
(包括医生诊断结果、是否服药和接受心理治疗或咨询情况)			
E. 其他人员反馈信息			
(包括同学、心理委员、室友、宿管、保卫、医务等人员的特殊描述)			
预警等级	<input type="checkbox"/> 一级	<input type="checkbox"/> 二级	<input type="checkbox"/> 三级
	预警次数	第()次	

注：1. 学生心理危机预警等级：一级：即刻干预；二级：及时帮扶；三级：密切关注。

2. 此表由心理专（兼）职教师负责填写，并与其他材料一起备案。

附件 7

心理高危学生多方会谈记录表

学生姓名		性别		年龄	
院（部）		班级			
参与会谈人员					
会谈地点			会谈方式		
会谈缘由					
家校沟通内容记录					

家长签名：_____ 日期：_____

注：整场会谈需全程录音，会后所有与会人员的谈话内容需做好详细书面记录，并请家长在会谈记录上签名，附上图片、文字记录等证明材料，原件备存于大学生心理健康教育与咨询中心，可复印于备存于院（部）。

附件 8

关于某某同学复学会谈评估内容的告知书（参考模板）

学生某某，女，原大一某班学生，因严重心理问题休学近 10 个月。现主动提出复学申请，并提供二级以上相关专业医疗机构出具的医疗证明书和心理测试结果。

证明书：

“患者因心情差半年，在我科诊断抑郁症，目前情绪评估尚平稳，建议试复学，定期就诊及心理咨询。”

心理测试数据结果：

90 项症状清单的测试结果

人际关系：性格内向、敏感，不愿与陌生人交流。

敌对：感到别人不是真心相待，警惕性高，很在意别人的眼光，偶尔发脾气。

偏执：性格固执，有怀疑心，无法相信别人。

根据我校心理危机预防与干预工作流程条例，所有因心理危机休学、请假，而后复学的学生，必须出示专业医疗机构的测量结果、医生康复证明并由大学生心理健康教育与咨询中心实施复学会谈评估工作。学校进行复学会谈评估，目的是了解该生休学期间的的生活与就医情况，以及复学后该生可能面临的困难和需要提供的帮助。

复学会谈评估如下：

一般观察：较之前身体发胖、目光回避、少言语、音量低、思维缓慢、偶尔走神发呆。

情绪状况：心境低落，有敌对情绪。

认知状况：消极，偏激。

生理状态：脑子经常有空白，夜里清醒，白天迷糊，思维缓慢。

行为方面：行动缓慢，易冲动，寻刺激感，需预防自我伤害行为。

人际方面：父母就近陪读，新班级里没有熟悉的同学。

就医情况：转过多家医疗机构（南宁第五医院等）；有“焦虑型抑郁症”“恶劣心境障碍”“抑郁症”等多种诊断；服用过舍曲林和其他药物，服药副作用不明显，至今服药中，由父母监督用药。

会谈结束时，与该生商讨保密事项，该生表示会谈评估内容可以向校方公开。

结论：该生学习动机不足，学习精神状态不佳，对困难预估不足，无应对措施，对环境保持一定警觉和戒心，不易接受周围人的帮助，有寻求刺激而不顾自身安全的冲动。

建议：遵照医嘱，定期就诊及心理咨询；家长负责温暖、友好、宽松的家庭氛围，监督按时服药及避免自我伤害性行为，维护生命安全；学校提供正常教学秩序，监管好安全措施；辅导员、班主任营造安全、接纳的班级氛围，及时关注、关心学生学习、情绪、行为等，若有异常及时上报，做好与家长、学校的及时沟通；大学生心理健康教育与咨询中心在该生症状稳定并自愿情况下，提供力所能及的心理咨询服务，做好心理动态跟踪，及时记录备案。

学生家长：

领导小组组长：

二级学院学务副院长：

辅导员（班主任）：

心理健康教师：

日期：

附件 9

学生心理健康状况告知书

尊敬的家长：

您好！经了解，您的孩子_____同学（年级_____班级学号_____）在就学期间，因发现其有_____行为。（需要记录其认知、情绪、行为、意志等精神状况）

学校已启动心理干预的四级预防系统（学生陪同、教师关注、辅导老师疏导、学校通知监护人），在本阶段尽到了相应的监管职责在该生未消除自杀（抑郁、躁狂等）意念及行为企图前，如果该生坚持在学校继续学习其风险程度会升高。本着对学生生命负责的态度建议监护人应陪同该生前往_____（医院）或者综合医院心理科做心理健康状况的评估，看其是否适合继续学业。专业医院的评估对于学校后续给该生提供有针对性的教育环境至关重要，敬请家长重视该生的心理问题及时就医，并在就医后向学校心理老师反馈结果。如您有就医或转介至社会专业心理咨询机构获得建议的需求，学校会给予相应的建议。感谢您对学校工作的理解，如诊断后有抑郁状态等类似评估，为保障学生安全，不建议留校住宿。

监护人意见：

监护人签名：

联系电话：

日期：

不自我伤害契约书

填表日期：-----年----月----日
 姓名：-----
 性别：-----
 年龄：-----
 出生日期：-----
 身份证号：-----
 住址：-----
 监护人姓名及联系电话：-----

我-----与辅导老师约定，自-----年----月----日----时-----分始，无论在怎样的情况下，我都不会做出伤害自己生命的行为，但是如果我发现自己情绪低落，很难控制自杀念头、冲动或行为时，我会告知或电话联系辅导老师、家人、朋友或师长，以寻求协助，帮助自己渡过这个难关。若都找不到人时，我也会电话到-----请求协助。
 在紧急状况时，可以协助我的辅导老师、家人、朋友或师长的姓名与联络方式如下：

- 若我想自我伤害时，我会先联络：
 1. -----关系-----联系电话-----;
 2. -----关系-----联系电话-----;
 3. -----关系-----联系电话-----;
 4. -----关系-----联系电话-----;
- 必要时，我可以紧急联络的辅导老师是：
 1. -----关系-----联系电话-----;
 2. -----关系-----联系电话-----;
 3. -----关系-----联系电话-----;

补充事项：

立约人：-----联系电话：-----

安全责任承诺书

广西工程职业学院：

您好！我是贵校_____年级_____班级_____同学的家长。由于孩子出现心理问题，学校已对他 / 她进行了一系列的干预辅导，后转介给校外心理专科医生，经医院诊断为_____，医生建议复诊，持续服药，家长陪伴并接受心理治疗。孩子目前的情况不适宜继续留校学习，学校强烈建议孩子暂停学业，由家长陪同监护，并定期带其接受心理治疗，辅以药物治疗，直至康复。

经一家人商量，孩子和我们仍然希望继续留校正常学习。现特作如下承诺：

- 一、每周与班主任沟通孩子的心理状况，定时复诊，家长负责其个人安全。
 - 二、退出学校住宿，家长陪读并照顾孩子生活起居，每天负责上下学接送。
 - 三、若孩子在校学习期间出现较大情绪及行为波动，家长立即到校接回并继续治疗直至状态稳定。
 - 四、在此期间，如有任何意外情况发生，家长愿意自行承担相应责任。
- 上述承诺，承诺人将严格遵守。

希望贵校予以批准，谢谢！

家长签名（监护人）：

家长联系电话：

日期：

附件 12

学生心理问题转介信

转介对象		性 别		年 龄	
院（系）		班 级			
监护人		监护人 联系方式			
时 间					
主诉问题					
老师反映					
家长反映					

转介缘由（分析评估）

--

转介医院

学校： _____

心理健康教师： _____

联系方式： _____